

د. محمد عمارة

إزالة الشبهات
عن

معاني

المصطلحات

الأصولية . السلف . السلفية . السلفيون
التطرف . الغلو . الجاهلية . التكفير
الإرهاب . الاستحلال

دار السلام

الطبعة الأولى: ٢٠١٤م

إِزَالَةُ الشُّبُهَاتِ

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

صكافة حقوق الطبع والنشر وأثره على حقوقه

للمستأجر

د. السادة لطيفة والنشر والتوزيع

الطبعة الأولى

عبد الحميد محمود بكاز

الطبعة الأولى

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

بمطبعة هجرية

الطبعة الأولى للنشر بإمارة الدولة المصرية العامة لعام
الكتاب والكتاب العامة - إمارة الدولة العامة

الطبعة الأولى

إمارة الدولة العامة من معالي المستعبدات / بالكتاب العامة
الطبعة الأولى - ط ١ - القاهرة / دار السلام للطباعة والنشر
والطبع والتوزيع - ٢٠٠٨ م -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م -

الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م -

١ - الإسلام - طبع مطبوع -

٢ - الإسلام - طبع مطبوع - طبع مطبوع - الإصدار

والطبعة الأولى

١ - الطباعة

١٤٣٠

دار النشر للنشر

الطبعة الأولى والنشر والتوزيع

٢٠٠٩ م -

الطبعة الأولى عام ٢٠٠٩ م -

ط ١ - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

الطبعة الأولى عام ٢٠٠٩ م -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٠١ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

مطبعة مصر العامة - القاهرة - الإسكندرية

الإدارة العامة - القاهرة - ١٤٣٠ هـ - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

ط ١ - طبع مطبوع - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م - طبع مطبوع - طبع مطبوع -

إزالة الشبهات

عَنْ مَعَانِي الْمُصْطَلَحَاتِ

الْأُصُولِيَّةُ - السَّلَفُ - السَّلَفِيَّةُ - السَّلَفِيُّونَ
الظُّرُوفُ - الْغُلُوُّ - الْجَاهِلِيَّةُ
الْكُفْرُ - الْإِرْقَابُ
الْإِسْتِحْلَالُ

تَأْلِيفُ
د. مُحَمَّدَ عِمْرَانَ

دار السلام

الطبعة والنشر والتوزيع والترجمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

٧	تمهيد
١٣	الأصولية بين الغرب والإسلام
٣١	السلف.. والسلفية.. والسلفيون
٣١	السلف
٣٣	السلفية
٣٨	السلفيون
٤٥	التطرف.. والغلو
٥٥	الجاهلية.. والتكفير
٧٥	الإرهاب
٩٥	الاستحلال
١٠٣	المصادر والمراجع
١٠٩	السيرة الذاتية للمؤلف

تمهيد

تتعلق الفلسفة الإسلامية في رؤية الكون والنظر إلى الوجود، من الحقيقة القائلة بأن هذا الوجود فيه « الحق » - وهو الله سبحانه وتعالى - و« الخلق » الشامل لكل عوالم المخلوقات.

وتؤكد هذه الرؤية على أن الواحدية والأحادية هي فقط للذات الإلهية.. وأن جميع من عدا الذات الإلهية وسائر ما سواها قائم على التنوع والتعدد والتمايز والاختلاف.. ليل ونهار.. سالب وموجب.. وفي كل عوالم النبات والحيوان خلق الله من كل زوجين اثنين.. وكذلك حال التنوع والتعدد والتمايز والاختلاف في عوالم الخلق للإنسان، وما في عوالمه هذه من أجناس وألوان وشعوب وأسم ولغات وقوميات وثقافات وحضارات وديانات وعادات وتقاليد وأعراف.. وشرائع ومناهج يتمايز فيها الاجتماع والمجتمعات..

ولقد دعا الله هذا الإنسان - مع هذا التنوع - إلى « التعارف » الذي يساعد على التعاون في ترقية العمران على هذا الكوكب الذي يعيش فيه الإنسان: ﴿ يٰٓأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلَكُمْ شُعْرًا وَأَلْسِنًا لِّتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ بِكُمْ لَكُمْ وَأَلْوَأْتُمْ إِلَى اللَّهِ تَعَالَىٰ ۚ﴾ [الحجرات: ١٣].

وحتى يتم هذا التعارف والتعاشيش بين الأمم والشعوب والثقافات والحضارات - مع تعدد اللغات.. الذي هو آية من آيات الله: ﴿وَمَنْ يُؤْمَرْ بِاللُّغَةِ فَلْيُحَافِظْهَا فَإِنْ هِيَ مِنْ لَدُنْكَ فَكُلِّبْ بِهَا﴾ [الروم: ٢٢] - كان لابد - في استوار بين أهل اللغات المختلفة والمتعددة - من ضبط وتحديد معاني المصطلحات المتداولة في المحاورات، والتي لها في كل لغة من اللغات مضامين ومفاهيم ومعاني مختلفة ومتميزة عن نظائرها في اللغات الأخرى..

إن المصطلح هو أشبه ما يكون «بالكأس» الذي يشرب فيه الجميع - بصرف النظر عن لغاتهم وثقافتهم - ومن ثم فلا حرج ولا مُشاحة في استخدام الجميع لهذه المصطلحات.. لكن هذه «الكؤوس» - المصطلحات - تختلف باختلاف المضمون والمفهوم والمعنى الذي تحويه، كما تختلف الكؤوس باختلاف الشراب الذي تحويه.. فاستخدام المصطلحات أمر مشاع أمام الجميع.. لكن تحديد معاني هذه المصطلحات - عندما تختلف هذه المعاني باختلاف الثقافات - هو شرط لتمام الفهم في أية حوارات جادة بين المختلفين في الثقافات والعقائد والحضارات..

إن الوضع الأمثل لهذا العالم الذي نعيش فيه هو وضع «متدى الحضارات» الذي يتعاشيش فيه أبناء الحضارات المتعددة والثقافات المتباينة حيث يتعارفون.. ويتفقون فيها هو مشترك إنساني عام من المعارف والعلوم، مع تمايزهم فيها هو من الخصوصيات الثقافية والفلسفية والدينية..

ولأنه لا سبيل إلى هذا التعارف - ومن ثم التعلّيش والتعاون - إلا بالحوار.. كان تحديد مفاهيم المصطلحات شرطاً ضرورياً لنجاح أي لون من ألوان الحوار - سياسياً كان أو ثقافياً أو دينياً أو حضارياً.

إن الاختلاف في المضامين والمفاهيم، مع الاتحاد في المصطلح - الوعاء - أثر شائع في العديد من المصطلحات التي يتداولها العرب والمسلمون، ويتداولها الغرب الحضاري، مع تغاير مضامينها في كل حضارة من هاتين الحضارتين - الإسلامية والغربية - الأمر الذي يُحدث الكثير من اللبس والخلط في حياتنا الثقافية والسياسية والإعلامية المعاصرة، التي خلطت فيها وسائل الاتصال مصطلحات كثيرة، اتحدت في اللفظ مع اختلافها في المضامين والمفاهيم، الأمر الذي يستوجب تحديد مفاهيم هذه المصطلحات لدى القراء المتحاورين، وإلا كان حوارهم أشبه بما يكون بحوار الطرشان!

وعلى سبيل المثال:

فمصطلح « اليسار » يرمز في الفكر الغربي، للأجواء والفقراء وأهل الثقافة والحاجة، بينما يدل - ذات المصطلح - في المفاهيم العربية الإسلامية، على أهل الغنى واليسر والنعيم!

ومصطلح « اليمين » يدل في الفكر الغربي، على أهل التخلف والرجعية والجمود.. بينما هو يعنى، في الفكر العربي الإسلامي، أولئك الذين آمنوا وعملوا الصالحات، فأقبلوا على

الله ﷻ يوم الحساب، يتناولون صحائف كتاب أعمالهم الطيبة
باليسين، أي بالقوة والثبات والاطمئنان!

ولذلك، كان الشيخ عبد الحميد بن باديس (١٣٠٧ -
١٣٥٩ هـ / ١٨٨٩ - ١٩٤٠ م) رئيس جمعية العلماء المسلمين
بالجزائر، يدعو الله ﷻ فيقول: «اللهم اجعلني في الدنيا من أهل
اليسار، واجعلني في الآخرة من أهل اليمين»، بالمفهوم
الإسلامي لمصطلحي اليسار واليمين، وليس بمفهوم الغربيين
هذه المصطلحات..

ولما كانت الظاهرة الإسلامية الحديثة والمعاصرة، تثير العديد
من ردود الأفعال.. والتناقض من المواقف والاستجابات..
الأمر الذي استدعى ويستدعي إدارة العديد من الحوارات حول
هذه الظاهرة.. كان الضبط والتحديد لمعاني كثير من المصطلحات
المستخدمة في هذه الحوارات شرطاً ضرورياً لتحقيق الفهم المشترك
للقائمين بهذه الحوارات.. ومن ثم تحقيق النجاح المطلوب من
 وراء هذه الحوارات..

ولتحقيق هذا المقصد وهذه الغاية اختارت هذه الدراسة
تحديد المضامين والمفاهيم لعشرة من أشهر المصطلحات التي
يشيع استخدامها في الحوارات الدائرة حول الظاهرة الإسلامية
المعاصرة.. مصطلحات:

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| ١- الأصولية | ٢- السلفه | ٣- السلفية |
| ٤- السلفيون | ٥- التطرف | ٦- الغلو |

٧- الجاهلية ٨- التكفير ٩- الإرهاب

١٠- الاستحلال

لعل هذه الدراسة أن تكون إسهامًا في خدمة الفهم المشترك
لأطراف هذه الحوارات، والله نسأل أن ينفع بها.. إنه لك خير
سؤال.. وأكرم بحبيب

القاهرة: رجب سنة ١٤٢٩ هـ يوليو سنة ٢٠٠٨ م د. محمد عمار



$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 + U(r) \right) = -\vec{v} \cdot \nabla U(r)$

٤٠٠

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُتْمُنَةٌ وَفِي يُحْيِي الْمَوْتَىٰ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ القبورِ

[illegible]

مجلس إدارة الجمعية العامة ، معاداة المجتمعات

[illegible][illegible]

اگر کسی شخص کو یہ معلوم ہو کہ وہ ایک عورت کے ساتھ زنا کر رہا ہے تو اسے فوراً اس سے فراق دینا چاہیے۔

$$-\frac{1}{\gamma} \log p(\mathbf{y}) = -\frac{1}{\gamma} \sum_{t=1}^T \left(\log p(y_t) + \log p(\mathbf{x}_t | y_t) \right)$$

الموسمات الحارة، شمس مشرق حاليات الحياة العديدة، ومن

$$f(x) = \frac{1}{x} \ln \left(\frac{1+x}{1-x} \right) = \frac{1}{x} \ln \left(1 + \frac{2x}{1-x} \right)$$

الخصي والدعوات المدافعة عن

والندحيين والبرقي إلى الاشتراكه

ولقد شيدت الحركة الأصغر من بعد ذلك

[illegible]

Journal of Management Education 30(6)p.789-804

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

١- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

٢- وما هو حق الله وما هو حق المكلف

٣- وما هو حق الله وما هو حق المكلف

٤- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

٥- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

٦- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

٧- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

٨- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

٩- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٠- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١١- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٢- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٣- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٤- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٥- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٦- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

١٧- ومن هو حق الله وما هو حق المكلف

في حكمة خرافات من شدة الجهل والظلمة
والتي قد جعلت من شكركم في هذا
من شدة الجهل والظلمة والظلمة
والتي قد جعلت من شكركم في هذا
لغاية كبيرة من النصوص المتقدمة ويؤكد الإجماع أن يعتقد
على أنها لا يمكن أن تكون صادقة وحدها
لاستنتاج رأيي بعد هذا من هذا
هي كما يجب أن يكون في الواقع
والتي قد جعلت من شكركم في هذا
والتي قد جعلت من شكركم في هذا
والتي قد جعلت من شكركم في هذا

[illegible]

الأصولية بين العرب والإسلام

وتدفع عنه تهمة التكذيب ورسافة

وهذه المراتبة هي

١- وجود من يشاهد جسمه...

٢- وجود حسي... الصورة من...
...وجوداً في الحس...
...كما يشاهد النائم...
...المريض المتيقظ.

٣- وجود حسي...
...وجوداً في الحس...

٤- والوجود العقلي فيما له روح وحس...
...بأنها صورة محسوسة ومحمدة...
...على مقتضى...

٥- وجود لسببي...
...لا بصورته ولا بحقيقته، لا في...
...الحس...
...حاشية...

...في...
...على...

الأصولية من العرب

بكونه هو سبي خمسة شاة معى
 ،

 بلا مؤول قانون التأويل .

لأنه

 مضطرا إلى التأويل .

ليس

ولأن

و

 أصول الإسلام

الأصولية بين العلم والإسلام

٢ - وفيه تمحيص، عن منهج حقيقته (العلمانية) من جهة
عن طريق بحث المأصلي.

٣ - وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية من جهة

٤ - ويبادون بأن الإسلام دين ودولة

٥ - وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية من جهة
من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية

فكذلك كنهية هذه المنهجية العلمانية من جهة
العلمانية من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية
من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية
العلمانية من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية

في هذه المنهجية العلمانية من جهة العلمانية
من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية
العلمانية من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية
من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية

فكذلك كنهية هذه المنهجية العلمانية من جهة العلمانية
العلمانية من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية
من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية
العلمانية من جهة العلمانية، وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية

عن جهة سواء

١١ - وفيه تمحيص، عن منهج العلمانية من جهة العلمانية
(١٢) برهانه أحمد محمد بن محمد

عبد المجيد (١٩٩٢م)

الأحكام الشرعية هي التي شرعها الله تعالى في الدين
 من حيث هو واجب أو حرام أو مباح أو مندوب أو مكروه
 وهي التي لا يتغير حكمها ولا يتبدل ولا يتغير
 حكمها ولا يتغير حكمها ولا يتغير حكمها
 لثقة - الذين يمشون قطاعاً من أ
 في الدين والاعتقاد والتجديد.

الأحكام الشرعية هي التي شرعها الله تعالى في الدين
 من حيث هو واجب أو حرام أو مباح أو مندوب أو مكروه
 وهي التي لا يتغير حكمها ولا يتبدل ولا يتغير
 حكمها ولا يتغير حكمها ولا يتغير حكمها
 حضرات.

الاسلم هو كل من هو من الإسلام، من عامة الأمة

الأحكام الشرعية هي التي شرعها الله تعالى في الدين
 من حيث هو واجب أو حرام أو مباح أو مندوب أو مكروه
 وهي التي لا يتغير حكمها ولا يتبدل ولا يتغير
 حكمها ولا يتغير حكمها ولا يتغير حكمها

(1) وشرح مصطلح "الإسلامي" في كتابي
 التراث الإسلامي، للأبي عبد الله (1419هـ/ 1998م) كتاب آية
 (1419هـ/ 1998م) كتاب آية
 (1419هـ/ 1998م) كتاب آية

۱. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۲. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۳. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۴. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۵. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۶. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۷. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۸. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۹. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

۱۰. در هر یک از موارد زیر، یک مثال از یک سیستم پویا را ذکر کنید و آن را به صورت یک معادله دیفرانسیل یا یک معادله تفاضلی بنویسید.

جيس (١٦٤ - ٢٤٩هـ / ٧٨١ - ٨٥٥م)، حاكمي -

[illegible]

وعن هذا المنهج النصوصي : ليست - البصورية ، كي

[illegible]

الأصل لا يرى متبايناً في u و $u + \frac{1}{2}$ من u في u في u

صاحب ولا عذر علمه بالمخالف

لا فصل باب ٤ ١

يقدم عليها عملاً ولا رأياً ولا -

الأصل الثالث. إذا حلت صلاة في وقتها

قرباً إلى الكتب والسنة، مع حريص على
معرفة أحد الأقوال حكى

الأصل الرابع

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 4 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$$

الحمد لله الذي جعلنا من عباده المخلصين

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

$$1 - \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} \right)^n = 1 - \frac{1}{2^{n+1}}$$

$\mu = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n x_j$

وهناك مليون جمعوا ما بين الـ ١٠٠ و ٢٠٠

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

١٢٨٥ في سنة ١٢٨٥

و حجة في حق الله تعالى
 بقوله تعالى: *وَمَا يَدْرِي لَكَ بِهِ شَيْءٌ بَلْ يَدْعُوهُ كَدْرُ الْبَلَاءِ*
 يعني: لا تعلم له شيء بل يدعو به كثرة البلاء
 و قوله تعالى: *وَمَا يَدْرِي لَكَ بِهِ شَيْءٌ بَلْ يَدْعُوهُ كَدْرُ الْبَلَاءِ*
 يعني: لا تعلم له شيء بل يدعو به كثرة البلاء
 و قوله تعالى: *وَمَا يَدْرِي لَكَ بِهِ شَيْءٌ بَلْ يَدْعُوهُ كَدْرُ الْبَلَاءِ*
 يعني: لا تعلم له شيء بل يدعو به كثرة البلاء

لروية، ورفضهم علوم النظر العقلي

و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٢٤١هـ / (٧٨٠ - ٨٥٥ م) وفيها نجد أبرز الأئمة الذين
 سلكوا هذا المسلك و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٨٥٢هـ / (١٤٥٨ - ١٤٥٩ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ١٠٨٨م / (١٦٧٦ - ١٦٧٧ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٩٧١م / (١٥٥٨ - ١٥٥٩ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على

و لقد تطورت هذه المدرسة في مرحلة ابن تيمية (٦٦١ -
 ٧٢٨هـ / ١٣٢٩ - ١٣٣٠ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٧٢٨هـ / (١٣٢٩ - ١٣٣٠ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٧٢٨هـ / (١٣٢٩ - ١٣٣٠ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على

و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٧٢٨هـ / (١٣٢٩ - ١٣٣٠ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على
 ٧٢٨هـ / (١٣٢٩ - ١٣٣٠ م) و قد ورد في بعض النسخ ما يدل على

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

لا تُحَدِّثُنِي عَنْ الْحَدِيثِ وَأَهْلِهِ

بِالرَّأْيِ لَيْلٍ وَالْحَدِيثِ نَهَارٍ

وَعِبْرَتُهُ أَحَدُ أَعْلَامِهِمْ - شَعْرٌ - يُقَالُ

الْعِلْمُ: قَالَ اللَّهُ قَالَ رَسُولُهُ

لَوْ شِئْتُ لَمَنْعْتُكُمْ

مِنَ الْعِلْمِ بَضِيقُ الْمَحَلِّاتِ مَعَادَةٌ

بَيْنَ النَّصُوصِ وَبَيْنَ رَأْيِ مَنْفِيهِ

كَلَامٌ وَلَا رَدَّ النَّصُوصِ تَعَمُّدٌ

حَذَرًا مِنَ التَّجْسِيمِ وَالتَّنْظِيهِ

وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي كِتَابِ الْإِسْلَامِ مِنْ كِتَابِ الْإِسْلَامِ

بِحِكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

بِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ وَبِحُكْمِهِ

وكانت في ذلك الوقت في بيتها في مكة
 فحينئذ كان في مكة من علماء الفقه
 والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة

وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة

وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة
 وكان في ذلك الوقت في مكة من علماء
 الفقه والعلوم الإسلامية من كان في مكة

هو محمد بن علي (٥٠٠ هـ / ١٠٨٠ م).

وعلى امتداد تاريخ الحضارة الإسلامية

والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية



والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية
والتي هي من أهم السمات التي تميز الحضارة الإسلامية

(١٩٩٨ م)

... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

الطُوفُ وَالْعَدْوُ

لَمْ يَكُنْ فِي سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً
 عَلَى سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 سَبْعِينَ سَنَةً
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً

تَعَذُّبُ الْخَسَدِ طَنًا خُلَاصَ الرُّوحِ .

لَمْ يَكُنْ فِي سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً
 عَلَى سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 سَبْعِينَ سَنَةً

لَمْ يَكُنْ فِي سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً
 عَلَى سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 سَبْعِينَ سَنَةً
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً

لَمْ يَكُنْ فِي سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً
 عَلَى سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 سَبْعِينَ سَنَةً
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً

لَمْ يَكُنْ فِي سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ سَبْعِينَ سَنَةً
 عَلَى سَبْعَةِ أَلْفِ سَنَةٍ إِذْ هُوَ يُطِيفُ بِأَرْضِهِ
 سَبْعِينَ سَنَةً

العرف والعبد

١٠ - من غير أن يكون له حق في التصرف في ملكه

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

[illegible]

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

Figure 1. The effect of the concentration of the solution on the adsorption of the dye.

$$u^2 = 1 - \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \Rightarrow u = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$ $\frac{1}{16} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{256}$ $\frac{1}{256} \times \frac{1}{256} = \frac{1}{65536}$ $\frac{1}{65536} \times \frac{1}{65536} = \frac{1}{4294967296}$

لاهتمام بأمور الناس

المجلس الأعلى للمعاهد العليا

Figure 1. (a) Schematic diagram of the experimental setup. (b) Schematic diagram of the experimental setup.

$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) \delta(x-a) dx = f(a)$

يرعى الأزواج ()

$$2. \quad P_{\text{max}} = 1 + \alpha + \alpha^2 + \dots + \alpha^{n-1} = \frac{1 - \alpha^n}{1 - \alpha} \quad \text{if } \alpha \neq 1$$
[illegible]

16. *Chlorophyll a* (mg/g) = $\frac{25.5 \times \text{Absorbance at } 663 \text{ nm}}{\text{Weight of sample (g)}}$

[illegible]

قديم قدم اليك الانسان

[illegible][illegible]

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

[illegible]

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع
 آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين
 جميع أفراد المجتمع.

ومن مبادئ الإسلام، ١ - المجتمع الإسلامي من لغو

الدين، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين

جميع أفراد المجتمع.

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

الجمعة والمتوارة والعدالة .

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين

جميع أفراد المجتمع.

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين

جميع أفراد المجتمع.

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين

جميع أفراد المجتمع.

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين

جميع أفراد المجتمع.

في هذا المجال، فإننا نرى أن الإسلام قد وضع

آلياته الخاصة لضمان العدالة والمساواة بين

جميع أفراد المجتمع.

الخطوب والعبود

يستوفى في كتابي في...
 في...
 كتاب...
 في...
 في...

٢...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...

وللخلا هذه الحب...
 في تعطي كل في حق...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...
 في...

وحيكوماتها .

فروغ

لا بد من أن تكون الحكومات - هالكون في نار الخجين !

بذلك من أن تكون الحكومات - هالكون في نار الخجين !

وبين الخواارج القدماء !



خاطبة والكفر

سنة ١٢٠٠ هـ حكى عن رجل من علماء بلاد مصر قال:
 «ما سمعت في جميع بلاد مصر من رجل لا يخرج
 من بيته ولا يخرج من بيته من غير أن يكون
 من قسمة شيخه قبل أن يخرج من بيته»
 «فقد كان هذا الرجل من علماء مصر في ذلك
 زمن»
 «في قوله: «ما سمعت في جميع بلاد مصر»
 «فقد كان هذا الرجل من علماء مصر في ذلك
 زمن»
 «سجل الحرائم بمقداد أسود»^(١٦)

ومن هذا الغلو المودودي - غير أنه -
 قطب (١٣٢٤ - ١٣٨٦ هـ / ١٩٠٦ - ١٩٦٦ م) في حركات
 «الجماعة الإسلامية» في مصر في ذلك
 «زمن»
 «لنفسها أنها مسلمة».

وهذه المجتمعات لا تدعى «جماعة إسلامية»
 «بالتوجه أحد غير الله، ولا لأهلها»
 «تعدوا»
 «وحرمة في ذلك»

(١٦) [حكيمه للإسلامه] (ص ١٧٩)

أحاديثه وأفعاله

[illegible]

(2017 年 1 月)

الخاطيه ، والكثير

كلها من امسح للإسلامي..

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

من جديد^(١)!!

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

مسلمين من جديد

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

لا بد من ان يكون المسلمون في كل زمان ومكان

(١) مرجع نسائي (ص ٨، ١٧٣)

١- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه
 ٢- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه
 ٣- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه
 ٤- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه
 ٥- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

٦- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

٧- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

بالحكام الإسلامية.

٨- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

٩- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٠- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١١- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

وقد الإسلام المعاصر

١٢- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٣- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٤- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٥- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٦- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٧- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

١٨- في حق الله تعالى لا شيء من خلقه

(١٩٨٣م)

اینکه لا یغیر عن معنی معنی^(۱)

وعلامة على ذلك في حياة الإنسان هي حياة
 العبد العائيه، كل هذه التصورات هي في حقيقه (أمر) هي
 وجميعها هي في حقيقه هي في حقيقه هي في حقيقه
 جزءاً من ذاته ويؤلفه، أي - حسب قوله على صورته ومثله،
 وعلامة على ذلك في حياة الإنسان هي حياة
 وعلامة على ذلك في حياة الإنسان هي حياة
 وعلامة على ذلك في حياة الإنسان هي حياة

ثم يذهب أصحاب هذا القول الآخر إلى أن محسن

الحمد لله رب العالمين

من كتاب: **الذات الافه** - شمس الدين

شماره ۱۰۰ - شماره ۱۰۰ - شماره ۱۰۰

لله، فذعروا إلى إبعاء الدين، فتدبى من حياة الإنسان بدءاً من
الله، إلى الحي - إلى السموات و لرسالاته وانتهاء بالعقائد
و المعتقدات

• مني - ونحن نواجه هذه الأنواع الشائعة من عدم فهم
الأمم المتحدة عن الله

١٥٠ خدائيه [(ص ٢٥) : [الوحدة] العرب عدده (١٩٨٩م)
و [سارحة تكبر الى] [الاسلامي] (ص ٢٨٤)
١٦١ علي حرب [عبد الباقى] (ص ٢٠٢) عده
١٦٢ علي ح [محنة] [احمد] [ثلى] ١٩٨٠ ١١ ١٩٩٦م

بسم الله الرحمن الرحيم . كتاب في حكمة . الأجواب الذي جاء

[illegible]

D. 

تاريخ: ٢٠٢٢/٠١/١٥

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

$$d_{\text{eff}} = \frac{1}{\frac{1}{d_1} + \frac{1}{d_2} + \frac{1}{d_3} + \frac{1}{d_4} + \frac{1}{d_5} + \frac{1}{d_6} + \frac{1}{d_7} + \frac{1}{d_8} + \frac{1}{d_9} + \frac{1}{d_{10}}}$$
[illegible]

والمرسلين اتصالاً والسلام

الإرهاق

معظم ما شجع بعض الناس على الانضمام إلى هذه الحركات
في تلك الفترة كان هو أن هذه الحركات كانت تقدم
في تلك الفترة إدارة حولت لتعطيهم حياة جديدة
وانتشرت طبعه وموانع حسنة^(١).

٣ - في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة

في عام ١٩٠٠م - كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة

في دول الكاردينال "بيولاچي" - مذوب في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
بين المسيحية والإسلام...^(٢)

في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة

في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة

في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة
في تلك الفترة كانت هناك حركات كثيرة في تلك الفترة

البرهان

14. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$

[illegible]

شهر جدید بنام الیور

Figure 1. Schematic representation of the experimental design. The subjects were divided into two groups: the control group and the experimental group. The control group was divided into two subgroups: the control group and the experimental group. The experimental group was divided into two subgroups: the control group and the experimental group. The control group was divided into two subgroups: the control group and the experimental group. The experimental group was divided into two subgroups: the control group and the experimental group.

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{11}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{13}$ $\frac{1}{14}$ $\frac{1}{15}$ $\frac{1}{16}$ $\frac{1}{17}$ $\frac{1}{18}$ $\frac{1}{19}$ $\frac{1}{20}$ $\frac{1}{21}$ $\frac{1}{22}$ $\frac{1}{23}$ $\frac{1}{24}$ $\frac{1}{25}$ $\frac{1}{26}$ $\frac{1}{27}$ $\frac{1}{28}$ $\frac{1}{29}$ $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{31}$ $\frac{1}{32}$ $\frac{1}{33}$ $\frac{1}{34}$ $\frac{1}{35}$ $\frac{1}{36}$ $\frac{1}{37}$ $\frac{1}{38}$ $\frac{1}{39}$ $\frac{1}{40}$ $\frac{1}{41}$ $\frac{1}{42}$ $\frac{1}{43}$ $\frac{1}{44}$ $\frac{1}{45}$ $\frac{1}{46}$ $\frac{1}{47}$ $\frac{1}{48}$ $\frac{1}{49}$ $\frac{1}{50}$ $\frac{1}{51}$ $\frac{1}{52}$ $\frac{1}{53}$ $\frac{1}{54}$ $\frac{1}{55}$ $\frac{1}{56}$ $\frac{1}{57}$ $\frac{1}{58}$ $\frac{1}{59}$ $\frac{1}{60}$ $\frac{1}{61}$ $\frac{1}{62}$ $\frac{1}{63}$ $\frac{1}{64}$ $\frac{1}{65}$ $\frac{1}{66}$ $\frac{1}{67}$ $\frac{1}{68}$ $\frac{1}{69}$ $\frac{1}{70}$ $\frac{1}{71}$ $\frac{1}{72}$ $\frac{1}{73}$ $\frac{1}{74}$ $\frac{1}{75}$ $\frac{1}{76}$ $\frac{1}{77}$ $\frac{1}{78}$ $\frac{1}{79}$ $\frac{1}{80}$ $\frac{1}{81}$ $\frac{1}{82}$ $\frac{1}{83}$ $\frac{1}{84}$ $\frac{1}{85}$ $\frac{1}{86}$ $\frac{1}{87}$ $\frac{1}{88}$ $\frac{1}{89}$ $\frac{1}{90}$ $\frac{1}{91}$ $\frac{1}{92}$ $\frac{1}{93}$ $\frac{1}{94}$ $\frac{1}{95}$ $\frac{1}{96}$ $\frac{1}{97}$ $\frac{1}{98}$ $\frac{1}{99}$ $\frac{1}{100}$

— 22 —

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{x}^2 + \frac{1}{2} m \dot{y}^2 + \frac{1}{2} m \dot{z}^2 \right)$

4. $\frac{1}{2}$ 5. $\frac{1}{2}$ 6. $\frac{1}{2}$ 7. $\frac{1}{2}$ 8. $\frac{1}{2}$ 9. $\frac{1}{2}$ 10. $\frac{1}{2}$

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agrobacterium* suspension on the transformation efficiency of *Agrobacterium* strains.

[illegible]

$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) \delta(x-a) dx = f(a)$

[illegible]

Journal of Management Education 30(6)p.789-804

... ..

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

[illegible]

$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial L}{\partial \dot{x}} \right) = \frac{\partial L}{\partial x}$$

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

[illegible]

...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...
 ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

(١) معجم علوم الاجتماعية
 (١٩٧٥م)

فمعنى الإرجاء هنا - هو التحويل لردء الخيرة و محذعين

بأنهم لا يحسنون العمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

فإنهم لا يهتمون بالعمل ولا يهتمون به

و همچنین هر که در تحصیل علم و کمال
 به این راه عمل کند و در این راه
 به این راه عمل کند

و همچنین هر که در تحصیل علم و کمال
 به این راه عمل کند و در این راه
 به این راه عمل کند

و همچنین هر که در تحصیل علم و کمال
 به این راه عمل کند و در این راه
 به این راه عمل کند

و همچنین هر که در تحصیل علم و کمال
 به این راه عمل کند و در این راه
 به این راه عمل کند

و همچنین هر که در تحصیل علم و کمال
 به این راه عمل کند و در این راه
 به این راه عمل کند

و همچنین هر که در تحصیل علم و کمال
 به این راه عمل کند و در این راه
 به این راه عمل کند

و خود می عذابا

فَمَنْ أَشْهَدُ ؟ [أحمد ٨٢، ٨٣].

١٠

١١

١٢

١٣

١٤

١٥

١٦

١٧

١٨

١٩

٢٠

٢١

٢٢

٢٣

٢٤

٢٥

٢٦

٢٧

٢٨

٢٩

٣٠

٣١

٣٢

٣٣

٣٤

٣٥

٣٦

٣٧

٣٨

٣٩

٤٠

٤١

٤٢

٤٣

٤٤

٤٥

٤٦

٤٧

٤٨

٤٩

٥٠

٥١

٥٢

٥٣

٥٤

٥٥

٥٦

٥٧

٥٨

٥٩

٦٠

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

٧١

٧٢

٧٣

٧٤

٧٥

٧٦

٧٧

٧٨

٧٩

٨٠

٨١

٨٢

٨٣

٨٤

٨٥

٨٦

٨٧

٨٨

٨٩

٩٠

٩١

٩٢

٩٣

٩٤

٩٥

٩٦

٩٧

٩٨

٩٩

١٠٠

١ - من بعد يوم الجمعة ١٠ / ١١ / ١٩٥٠
 قد تم إتمام العمل في هذا الموضوع
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل

٢ - من بعد يوم السبت ١١ / ١١ / ١٩٥٠
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل

٣ - من بعد يوم الأحد ١٢ / ١١ / ١٩٥٠
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل

٤ - من بعد يوم الاثنين ١٣ / ١١ / ١٩٥٠
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل
 وقد تم على ما هو مقرر في خطة العمل

الأرجاس

وكانت هذه هي الحالة في سنة ١٠٩٦ هـ / ١٦٩٠ م
 رخصت في سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 " ح " بقولهم

قد عمت ضحايا وهران للعتبة العرسية
 ولعراق... والشيشان... وثايلاند... وغيرها
 وغيرها من بلاد الإسلام^{١٥}

وكانت هذه هي الحالة في سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 رخصت في سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 لا تخيل على يد من هم من...

وكانت هذه هي الحالة في سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 رخصت في سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 أعقب قرون ذلك التاريخ

من سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 من سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م
 حتى سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م

من سنة ١١٠٠ هـ / ١٦٩٤ م

١٠٩٦

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

- ومئات الآلاف من جنود العربيين يحتلون الكثير من أوطانهم.

- ومئات الشركات الغربية العاملة في أوطانهم وأغنياءهم.

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

والتي هي من بين أهم السمات التي تميزها عن غيرها من المذاهب الإسلامية، وهي أنها لا تقبل التوراة والإنجيل، بل تقبل القرآن الكريم فقط، وهذا هو المبدأ الذي عليه تقوم العقيدة الإسلامية.

من أجل هذا [...]

... ١٠٢٠ ...

... من ...

... وذلك من مثل فتوى الخاقاني الصغير

...

...

...

...

ويقتل حتى الأبرياء الطيبين؟!

...

هد اللون من الإرهاب؟!

...

... حضارائهم!

... استخدموا أسلحة الدمار الشامل -

...

...

...

...

...

...

...

الاستحلال

عندما استعقلت الدول لاستعمار في أفريقيا، كانت هناك
 محاولة من قبل الدول الأوروبية للسيطرة على أفريقيا
 في حين كانت الدول الإسلامية تحاول أن تكون
 مستقلة. — انتهت الاستعماري «لبناء رفاهية
 الشعوب الإسلامية» في أفريقيا
 مستعمرات.

٣ - في عام ١٩١٤، كان الاستعمار في أفريقيا
 لا يزال في مراحله الأولى. في عام ١٩١٤، كانت
 المستعمرات في أفريقيا لا تزال في مراحله الأولى
 في عام ١٩١٤، كانت المستعمرات في أفريقيا لا تزال
 في مراحله الأولى. في عام ١٩١٤، كانت المستعمرات
 في أفريقيا لا تزال في مراحله الأولى. في عام ١٩١٤،
 كانت المستعمرات في أفريقيا لا تزال في مراحله الأولى.
 (٨٤٩ - ١٦٩٠ هـ / ١٠٩٦ - ١٢٩١ م) في عام ١٩١٤،
 كانت المستعمرات في أفريقيا لا تزال في مراحله الأولى.
 في عام ١٩١٤، كانت المستعمرات في أفريقيا لا تزال
 في مراحله الأولى.

٤ - ومن النصوص المعاصرة بالاستحلال
 الدولي - يسمى «بالحرب الاستباقية» في عام ١٩١٤،
 كانت المستعمرات في أفريقيا لا تزال في مراحله الأولى.
 في عام ١٩١٤، كانت المستعمرات في أفريقيا لا تزال
 في مراحله الأولى.

2019

[illegible]

٦- كنت من صدى الاستقلال المعاصرة - في صدر
العلماء والسياسيين والكتاب والصحف والجمعيات والهيئات
والأفراد في كل مكان في مصر وفي كل بلاد
الإسلامي تحديداً - لم يجدوا في مصر
مبادئ على أرضها، ومبادئ في
وذلك دون أن تحدث أي
هذه القواعد العسكرية على
تسديدها نكت العري العظيم

۱- $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$
 ۲- $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{5}{20} + \frac{4}{20} = \frac{9}{20}$
 ۳- $\frac{1}{6} + \frac{1}{8} = \frac{4}{24} + \frac{3}{24} = \frac{7}{24}$
 ۴- $\frac{1}{10} + \frac{1}{12} = \frac{6}{60} + \frac{5}{60} = \frac{11}{60}$
 ۵- $\frac{1}{15} + \frac{1}{20} = \frac{4}{60} + \frac{3}{60} = \frac{7}{60}$
 ۶- $\frac{1}{18} + \frac{1}{24} = \frac{4}{72} + \frac{3}{72} = \frac{7}{72}$
 ۷- $\frac{1}{21} + \frac{1}{28} = \frac{4}{84} + \frac{3}{84} = \frac{7}{84}$
 ۸- $\frac{1}{25} + \frac{1}{30} = \frac{6}{150} + \frac{5}{150} = \frac{11}{150}$
 ۹- $\frac{1}{32} + \frac{1}{40} = \frac{5}{160} + \frac{4}{160} = \frac{9}{160}$
 ۱۰- $\frac{1}{36} + \frac{1}{45} = \frac{5}{180} + \frac{4}{180} = \frac{9}{180} = \frac{1}{20}$

ولا «سفية صيد» على الأراضي العامة من غير إذن

١٩٤٩م : التوقيع عن أراضي الدولة المشتركة فيه :

مشاركة في هذا الحرف الأوروبي ١٥

[illegible]

الاستحلال

في أخرى حتى لقد غدا هذا البلاء الكارثي
حظيراً من ألوان الاستحلال.

في سنة ١٩١٤م كان في مصر
مصر في سنة ١٩١٤م كان في مصر
مصر في سنة ١٩١٤م كان في مصر
مصر في سنة ١٩١٤م كان في مصر

٩- وإذا كنا ندين وبحرم ونجاسة
أصحاب احتشاد آلاف من
الذين كان في سنة ١٩١٤م كان في مصر
الذين كان في سنة ١٩١٤م كان في مصر
الذين كان في سنة ١٩١٤م كان في مصر
الذين كان في سنة ١٩١٤م كان في مصر

في سنة ١٩١٤م كان في مصر
في سنة ١٩١٤م كان في مصر
منحصر من المتاحر الملوكة لمخالفة
في سنة ١٩١٤م كان في مصر

في سنة ١٩١٤م كان في مصر
في سنة ١٩١٤م كان في مصر

المصادر والمراجع

بن رشد

١ - كتاب الفلك في ثلاث أجزاء - دار الاتصال
دراسة وحسن - مكتب نشر - طبعة - دار الاتصال - سنة
(١٩٨٣م).

بن القيم

٢ - كتاب الفقه على مذهب الإمام أحمد - دار الاتصال
(١٩٧٣م)

ابن منظور

٣ - كتاب الفقه على مذهب الإمام أحمد - دار الاتصال
في كتاب الفقه على مذهب الإمام أحمد - دار الاتصال
طبعة دمشق سنة (١٩١٣م)

حديث حنبل - وآخرون :-

٤ - كتاب الفقه على مذهب الإمام أحمد - دار الاتصال
في كتاب الفقه على مذهب الإمام أحمد - دار الاتصال
(٢٠٠٧م)

عبد الوهاب خلاف

٦ - ... ١٩٧٢ د

علي بن أبي طالب - الإمام -

١ - ... د

د علي حرب

١ - ... د

١٩ - صحيفة [احياء]، لندن، في ١٨ - ١١ - ١٩٩٦ م

العزلي - حجة الإسلام -

٢٠ - الاقتصاد في الاسلام، طعة القاهرة، مكتبة صبيح،

بدون تاريخ

٢١ - ... د

سنة (١٩٠٧ م).

سرصي

٢٢ - ... د

٢٣ - مجمع اللغة العربية، ... د

سنة (١٩٧٠ م)

٢٤ - معجم ... د

(١٩٧٠ م)

٢٥ - ... د

٢٦ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

د محمد زكريا

٢٧ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

ضعة بيروت، سنة (٢٠٠١ م)

٢٨ - تاريخ الفكر العربي.

محمد عبد السلام - شرح

٢٩ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

محمد عبده - الأستاذ الإمام -

٣ - تاريخ الفكر العربي - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

د محمد عبده، طبعة دار الفكر - القاهرة، سنة (١٩٩٣ م)

د محمد عبده

٣١ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

نشرة، سنة (١٩٩٧ م)

٣٢ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

٣٣ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

٣٤ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

٣٥ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

٣٦ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

٣٧ - محمد عبد السلام - دار الفكر - بيروت - ٢٠٠١ م

- ٣٥- موجز تاريخ تجلید الدین وإحيائه، ترجمة محمد كاظم
مباي، طبعة القاهرة، سنة (١٩٧٥ م).
- نيكسون - ريتشارد - :
٣٦- الفرصة السانحة، ترجمة: أحمد صدقي مراد، طبعة
القاهرة، سنة (١٩٩٢ م).
- موسوعات ودوريات:
١- دائرة المعارف البريطانية.
٢- الأهرام، القاهرة.
٣- الحياة، لندن.
٤- الشرق الأوسط، لندن.
٥- العربي، القاهرة.
٦- قضايا إسلامية، بيروت.
٧- نيوزويك، أمريكا.
٨- نيويورك تايمز، أمريكا.
٩- الوسط، لندن.
١٠- وطني، القاهرة.



النشأة الذاتية للمؤلف



✽ الدكتور / محمد عزام .

✽ مفكر بارز، وواكب الحركة الفكرية المعاصرة،
ونفذ إلى أعماقها.

✽ ولد بمصر سنة (١٣٤٩ هـ - ١٩٣١ م).

✽ درس بالأزهر تسع سنوات - حتى نهاية المرحلة الثانوية -
ثم في كلية دار العلوم - جامعة القاهرة - ومنها نال درجة
الليسانس في اللغة العربية والعلوم الإسلامية .

✽ أنجز دراساته العليا بكلية دار العلوم - في الفلسفة
الإسلامية، وكانت أطروحته للماجستير عن (المعتزلة ومشكلة
الحرية الإنسانية)، أما موضوع الدكتوراه فكان عن (الإسلام
وفلسفة الحكم) .

✽ متفرغ للعمل الفكري، قدم للمكتبة العربية الإسلامية
أكثر من ١٠٠ كتاب - ما بين تأليف وتحقيق لتراثنا - القديم
منه والحديث - وتبرز في أعماله الفكرية اهتمامه بقضايا الفكر
الإسلامي المتنوعة قديمها وحديثها، وكذلك قضايا التراث
الفكري والفلسفي والحضاري - في محاولة جادة للإسهام في
صياغة المشروع الحضاري العربي الإسلامي البديل عن مشروع

الغريب، كما تتميز كتاباته بالنظرة النقدية لثراث حقبة التراجع والجمود في تاريخنا الحضاري، وبقراءة جديدة لأصولنا الفكرية في ضوء متغيرات العصر، وبمنطق الأصالة الإسلامية المعاصرة المتميزة.

❦ من أهم كتبه: الأعمال الكاملة لرواد عصر النهضة: الطهطاوي، والأفغالي، وعبد عيده، والكواكبي، كما كتب في (الصحة الإسلامية والنحدي الحضاري) و (الإسلام وحقوق الإنسان) و (الغزو الفكري وهم أم حليلة) و (الطريق إلى البقعة الإسلامية) و (العلمانية وعضتنا الحديثة) و (الإسلام والمستقبل) و (الاستغلال الحضاري).



رقم الإبداع

٢٠٠٨ / ١٩٧٥٣

الترقيم الدولي I.S.B.N

٩٧٧-٣٤٢-٦٦٨-٨

الكتاب في سطور

قال الله ﷻ: ﴿يَنَاقِ أَكْثَرُ مَا عُلِّمْتُمْ مِنْ دُونِ ذَلِكَ وَمَعْلَكُمْ شَعْرًا وَقَبَائِلَ يَتَنَادَوْنَ﴾ (الشعرات: ٢٥). ولا سبيل إلى ذلك العاوف - ومن ثم التعايش والتعاون - إلا بالحوار، ومن لم كان تحديده مفاهيم المصطلحات الدائرة في المحاورات شرطاً ضرورياً لنجاح ذلك الحوار - سياسياً كان أو ثقافياً أو دينياً أو حضارياً، وإلا كان الحوار أشبه ما يكون بحوار الطرزان.

ومن أجل تحقيق هذا المقصد جاء هذا الكتاب لتحديد المضامين والمفاهيم العشرة من أشهر المصطلحات حول الظاهرة الإسلامية المعاصرة.

الناشر

دار الإسلام العامة للنشر والتوزيع

الشعرة: مصر ٢٢ شارع الأزهر - من حي: القومية

هاتف: ٢٢٠٥٧٦ - ٢٢٠٥٧٧ - ٢٢٠٥٧٨ - ٢٢٠٥٧٩ - ٢٢٠٥٨٠

فاكس: ٢٢٠٥٧٨٢ - ٢٢٠٥٧٨٣

الإلكترونية: هاتف: ٢٢٢٢٠٠٠ فاكس: ٢٢٢٢٠٠٠

www.dar-islam.com info@dar-islam.com

ISBN 978-342-668279



9 789775 426682 >

www.dar-islam.com